



# 1. Pedagogisch project Basisschool "De Wieken"

## Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1: Verwelkoming .....	
Hoofdstuk 2: Een naam voor onze school: De Wieken .....	
Hoofdstuk 3: Basisschool De Wieken; de website en Gimme .....	
Hoofdstuk 4: Het pedagogisch project .....	

Gesubsidieerde Vrije Basisschool "De Wieken"  
Kleine Scheurestraat 1  
3640 Kinrooi-Molenbeersel

Tel. 089 70 15 54  
[www.dewieken.be](http://www.dewieken.be)  
[info@dewieken.be](mailto:info@dewieken.be)

versie 2019-2020

## 1.1 Verwelkoming

### **Beste ouders,**

van harte welkom in onze basisschool "De Wieken" te Molenbeersel.

Wij zijn blij en dankbaar voor het vertrouwen dat u in onze school toont.

Om dit vertrouwen waardig te zijn belooft het schoolteam (directie en leerkrachten) zich volledig in te zetten

voor de opvoeding en het onderwijs van uw kind, zodat het kind een goed schooljaar doormaakt.

In onze school mag u een christelijk geïnspireerde, eigentijdse opvoeding en degelijk onderwijs verwachten.

Onze concrete schoolvisie is uitgeschreven in het hoofdstuk 2.4 Onze schoolvisie.

Wij hopen verder op een goede samenwerking met u.

Indien er vragen of problemen rijzen staan we klaar om samen naar een oplossing te zoeken.

We hopen dat u uw kind aanmoedigt de doelstellingen van onze school na te streven en de afspraken na te leven.

### **Beste kinderen,**

ook aan jullie: "Van harte welkom!"

Wanneer je ingeschreven bent in de kleuterklas dan kom je ongetwijfeld in een boeiende wereld terecht.

Kom je naar het eerste leerjaar dan gaat er weer een andere nieuwe wereld voor je open.

Je zult weldra kunnen lezen en schrijven. Een hele uitdaging.

Als je nieuw bent in onze school zal de aanpassing wat tijd vragen, maar we willen je helpen en steunen zodat je je ook hier snel thuis mag voelen.

Maak je reeds deel uit van onze schoolgemeenschap dan hopen we dat onze school voor jou een echte thuis is. Met goede wil en flinke inzet maken we er samen een heerlijke tijd van.

We wensen je allen een fijn schooljaar toe.

Directie en leerkrachten.

### **Beste ouders,**

U heeft voor de opvoeding en het onderwijs van uw kind gekozen voor onze school.

Ongetwijfeld was dit een zeer bewuste keuze voor een onderwijsinstelling met een duidelijke visie en een eigen mening inzake opvoeden en onderwijzen.

Wat dit concreet betekent voor onze school kunt u in deze brochure lezen. Directie en leerkrachten maken u hierin duidelijk wat onze school voor u en uw kind kan betekenen. Vooral in het eerste gedeelte wordt aandacht besteed aan de diepere waarden die wij uw kind willen meegeven, en op welke wijze onze leerkrachten, steeds in samenspraak en overleg met de ouders, hun taak willen uitvoeren.

Een fijne samenwerking is altijd gebaseerd op goede en duidelijke afspraken. Daarom zal het schoolreglement als onderdeel van deze brochure zeker zijn goede diensten bewijzen tijdens het verblijf van uw kind in onze school.

Als schoolbestuur zullen wij alles in het werk stellen om, samen met directie, leerkrachten en personeel, te zorgen dat de aan ons toevertrouwde kinderen een fijne tijd in onze school kunnen doorbrengen, zodat ze met de best mogelijke kansen aan de volgende stap in hun leven kunnen beginnen.

Wij wensen uw zoon of dochter alvast veel succes en een fijne tijd in onze school.

Namens de Inrichtende Macht K. B. -Kinrooi

René Veugelaers

Voorzitter

## 1.2 Een naam voor onze school: De Wieken

Molenbeersel is een molendorp, zoals we in de naam terugvinden. Onze schoolgebouwen liggen tussen twee molens, nl. de Keijersmolen in het oosten, de Zorgvlietmolen in het westen.

Als je over een molen en over een school nadenkt, vind je veel punten van overeenkomst. De vier wieken van een molen kan je terugvinden in de vier pijlers van een school :

de kinderen,  
de ouders,  
de leerkrachten,  
het schoolbestuur.

Die vier wieken staan centraal rond één as : de opvoeding van het kind. Een molen draait mank als één van de wieken hapert, niet meewerkt, tegenwerkt. Zonder goed windveld draait een molen niet goed : de school ligt in de invloedssfeer van de hele dorpsgemeenschap : de omgeving, de parochie, de ouders, de verenigingen.

De molen was vroeger een centraal punt in de dorpsgemeenschap : zo willen wij ook in het dorpsleven onze rol spelen.

Als de wieken goed werken en er een gunstige wind waait, loopt alles gesmeerd. Eenmaal de wieken aan het draaien, is het moeilijk ze te stoppen. Een molen kan vlug of langzaam draaien, afhankelijk van de wind. Samen (leerlingen, ouders, leerkrachten, inrichtende macht) willen we zorgen voor een gunstige wind om onze school in optimale omstandigheden te laten "draaien".

De molen doorstaat vele stormen omdat ze op stevige fundamenten staat : zo ook moet onze school wind, regen, onweer, tegenslagen kunnen verwerken.

Molenstenen moeten regelmatig gebeiteld worden: ook in onze school willen we door evaluatie, bijscholing en navorming blijven zorgen om bij de tijd te blijven en degelijk onderwijs en opvoeding te geven aan de kinderen.

Wij hopen en werken eraan dat de vier wieken krachten ontwikkelen om een heel raderwerk op gang te brengen.

### **Bassischool : " De Wieken": ons embleem**



### 1.3 Basisschool: “De Wieken”: onze website

Onze school heeft een eigen website.  
U vindt ze op

[www.dewieken.be](http://www.dewieken.be)

Naast algemene informatie proberen we de site actueel en boeiend te houden door ze te voorzien van teksten, foto's en films over allerlei schoolactiviteiten. Naast het eigen gedeelte zijn er ook hyperlinks naar on-line informatie van andere entiteiten of externe organisaties. De diverse afdelingen, entiteiten en organisaties zijn verantwoordelijk voor de informatie die ze via hun site ontsluiten. De algemene coördinatie valt onder de verantwoordelijkheid van Basisschool De Wieken  
Kleine Scheurestraat 1  
3640 Kinrooi Molenbeersel

#### Algemene informatie

De informatie die wij op onze website aanbieden, is van algemene aard. Ze is niet aangepast aan persoonlijke of specifieke omstandigheden en kan dus niet als een persoonlijke, professionele of juridische dienst aan de gebruiker worden beschouwd. De teksten, foto's of films zien we als een verslagvorm van schoolactiviteiten. Zonder tegenbericht gaat de school er dan ook van uit dat alle betrokkenen (leerlingen, ouders,....) toestemming geven tot het publiceren van de teksten, foto's of films op onze schoolsite of op andere manieren van verslaggeving, zonder dat daar een vergoeding voor gevraagd wordt. Voor publicatie van klasfoto's en groepsfoto's moet toelating aan de ouders gevraagd worden.

Mochten er ouders, leerlingen of andere personen achteraf toch bepaalde onderwerpen niet meer op de website opgenomen willen zien, dan volstaat het om eenvoudig een schriftelijke vraag te sturen met vermelding van de artikels, de foto's, de films of andere zaken die verwijderd moeten worden. Deze bezwaren kunnen tot 14-dagen na publicatie kenbaar gemaakt worden. Het is evident dat de betreffende stukken rechtstreeks in verband moeten staan met de aanvrager.

Ook de hyperlinks naar andere informatiebronnen en websites bieden wij u enkel ter informatie aan. We kunnen dus geen garantie bieden over de kwaliteit en/of volledigheid ervan. Aan de informatie op deze website kunt u geen rechten ontleen. Alleen de officiële wetten, decreten en besluiten, zoals gepubliceerd in het Belgisch Staatsblad, hebben rechtskracht.

Stelt u onjuistheden of gebreken vast in de informatie op de site van basisschool De Wieken, dan zouden wij het op prijs stellen dat u deze meldt.

U kan daartoe de redactie van de betreffende webpagina contacteren, of – graag met verwijzing naar de precieze locatie van de onjuistheden - de hoofdredacteur via email: **webmaster@dewieken.be**

#### Aansprakelijkheid

Het bestuur van basisschool De Wieken kan niet aansprakelijk gesteld worden voor de rechtstreekse of onrechtstreekse schade die zou kunnen voortvloeien uit het raadplegen of het gebruik van de informatie die op deze website wordt aangeboden, of van de externe websites waarnaar deze site verwijst.

Verder kunnen wij niet aansprakelijk gesteld worden voor problemen met de beschikbaarheid van de informatie die door technische fouten of onderbrekingen worden veroorzaakt.

### **Intellectuele eigendom**

U hebt het recht om de informatie op deze website te consulteren, voor persoonlijk gebruik te downloaden en te reproduceren, mits u de bron vermeldt, overeenkomstig de bepalingen van de wet van 30 juni 1994 betreffende het auteursrecht en de naburige rechten.

Deze toestemming geldt echter niet voor de teksten waarbij er expliciet beperkingen van het gebruik worden vermeld. Voor de reproductie of het gebruik van multimedia-informatie (geluid, beeld, software, e.d.) is altijd voorafgaande toestemming vereist.

Over de reproductie van de informatie kunt u rechtstreeks contact opnemen met de beheerder van de desbetreffende webpagina's.

Het bestuur van basisschool De Wieken behoudt alle intellectuele eigendomsrechten op de website zelf en op de ter beschikking gestelde informatie.

### **Persoonsgegevens verzamelen**

- De meeste informatie die wij op onze sites aanbieden, is beschikbaar zonder dat persoonsgegevens moeten worden verstrekt.  
In bepaalde gevallen echter wordt u persoonlijke informatie gevraagd. Dat kan het geval zijn als u via een formulier een vraag stelt of een publicatie bestelt, als u wil inschrijven op een nieuwsbrief of op een studiedag, als u wil participeren aan een enquête of een discussieforum...

Wij willen daarbij uw persoonlijke levenssfeer eerbiedigen. De beheerders van de sites die persoonsgegevens verzamelen, moeten deze behandelen in overeenstemming met de bepalingen van de wet van 8 december 1992 tot bescherming van de persoonlijke levenssfeer ten opzichte van de verwerking van persoonsgegevens.

Details over de wettelijke garanties en de contactgegevens van de verantwoordelijken vindt u op de sites zelf waar de persoonsgegevens verzameld worden.

### **Wijziging en kennisgeving privacybeleid**

Wij behouden ons het recht voor deze privacyregeling aan te passen, mits de gebruikers hiervan op de hoogte te stellen op deze plaats.

### **Meer informatie**

Meer informatie over de wet tot bescherming van de persoonlijke levenssfeer vindt u bij de Commissie voor de Bescherming van de Persoonlijke Levenssfeer, onder meer op de website [www.privacy.fgov.be](http://www.privacy.fgov.be)

## **1.4 Schoolvisie: onze visie in ons opvoedingsproject.**

Kiezen voor “De Wieken” is kiezen voor een toffe school, waar het kind op de eerste plaats komt. Het is ook kiezen voor een school waar een groep enthousiaste leerkrachten, een zorgteam, een directie, elke dag de leerlingen aanmoedigt om het beste uit zichzelf te halen. Zo werken we op verschillende vlakken aan de ontwikkeling van onze kinderen.

### **1.4.1 Werken aan een schooleigen christelijke identiteit**

Als katholiek geïnspireerde school kiezen wij voor een sfeer van diepmenselijke waarden, als rode draad doorheen het hele schoolgebeuren. De levensbeschouwelijke dimensie wordt in de godsdienstlessen, die door alle leerlingen verplicht gevolgd worden, vooral benaderd vanuit een christelijke inspiratie.

Waarden als verdraagzaamheid, eerlijkheid, vergevingsgezindheid, verantwoordelijkheid nemen, respect en zorg voor mens en natuur, .... vinden wij als team heel belangrijk. Dit willen we niet alleen met woorden, maar ook als levensbeschouwing aan onze leerlingen meegeven. We laten ons hierbij inspireren vanuit de christelijke godsdienst en de katholieke traditie met Jezus Christus als voorbeeld.

Ieder mens is uniek. Zo leren we onze leerlingen op een respectvolle manier om te gaan met het anders-zijn van de andere, waardering op te brengen voor andere culturen en overtuigingen.

Wij voelen ons ook verbonden met anderen, met de wereld. Dit solidariteitsgevoel komt vooral tot uiting tijdens het opzetten van christelijke projecten, aandacht te hebben voor hedendaagse gebeurtenissen, uitnodigingen om deel te nemen aan allerlei parochiale activiteiten.

Belangrijke hoogtepunten tijdens het kerkelijk jaar en het schooljaar worden in de school gevierd. De leerlingen worden zoveel mogelijk betrokken bij het organiseren van kindervieringen

### **1.4.2 Werken aan een degelijk en samenhangend onderwijsinhoudelijk aanbod**

Ons "onderwijs" is gebaseerd, enerzijds op de “ontwikkelingsdoelen” en de "eindtermen" zoals ze door de Vlaamse Gemeenschap opgelegd worden, anderzijds op de leerplannen van O.V.S.G. (Onderwijssecretariaat van Steden en Gemeenten).

Om ons onderwijs uit te bouwen steunen we op volgende fundamenten:

- We beogen de harmonische ontplooiing van de totale persoon, we hebben aandacht voor het cognitieve, het gevoelsmatige, het lichamelijke, het sociale.  
Zo kunnen onze kinderen uitgroeien tot een rijke, unieke persoonlijkheid.
- We willen werken aan een levensecht, een evenwichtig en kindgericht aanbod van alle leergebieden: godsdienst, wiskunde, Nederlands, de muzische opvoeding, wereldoriëntatie, Frans, schrift, en bewegingsopvoeding. Ook onderwerpen die niet zo dadelijk in een “vak” te vatten zijn komen aan bod: wellevendheid, hygiëne, eetgewoonten, milieu, gezondheidsopvoeding. Verder is er de aandacht voor leergebiedoverschrijdende doelen zoals daar zijn: leren leren, veiligheid, enz...
- Bij de kleuters staan we stil bij de ontwikkelingsdomeinen, waarvan we de ontwikkeling willen stimuleren door het scheppen van rijke ervaringskansen.
- Op deze manier brengen we de kinderen in contact met de verschillende componenten van de hun omringende cultuur.
- Door het werken met leerlijnen sluiten de leerkrachten aan bij wat vorige jaren geleerd is en bouwen ze voort op wat de leerlingen reeds beheersen. In de mate van het mogelijke proberen we het aanbod af te stemmen op de mogelijkheden en de

behoeften van de kinderen. Opdat leerkrachten zicht krijgen op hun kinderen organiseren we overgangsgesprekken en is er regelmatig overleg. Zo creëren we een goede samenhang tussen de verschillende schooljaren. (verticale samenhang)

- We hebben speciale aandacht voor de overgang van het kleuteronderwijs naar het lager onderwijs. Ook om de overgang van lager naar secundair onderwijs voor te bereiden zijn activiteiten voorzien.
- We zorgen er ook voor dat alles wat de kinderen leren in de verschillende leergebieden en leerdomeinen zinvol samenhangt. (horizontale samenhang)

Op deze manier menen we dat onze kinderen het aanbod als een samenhangend, zinvol geheel ervaren en hopen we dat ze het geleerde spontaan in het dagelijkse leven kunnen en zullen toepassen. (integratie)

### **1.4.3 Werken aan een stimulerend opvoedingsklimaat**

Onze school wil een school zijn waar leerlingen zich thuis voelen. Kinderen staan positief tegenover het leven en de wereld, daarom willen we aansluiten bij die positieve ingesteldheid.

- We nemen kinderen zoals ze zijn, geloven in hun groeikansen en stellen alles in het werk om hen naar een hoger niveau op te tillen.
- Afspraken en leefregels vinden we noodzakelijk om het samenleven voor iedereen zo aangenaam mogelijk te maken. Discipline, orde, structuur en organisatie vinden we belangrijke voorwaarden voor een goede leeromgeving.
- Het leren van de leerlingen gebeurt in interactie met de leerkracht maar ook in samenwerking met de medeleerlingen. Hier zal de leerkracht vooral het leerproces begeleiden en ondersteunen
- We nemen de leerwereld van de kinderen als uitgangspunt en proberen rekening te houden met vragen en inbreng van de kinderen. Immers zo is de betrokkenheid van de leerlingen het hoogst.
- We zien leren als een actief proces waarbij onze kinderen nieuwe kennis, inzichten en vaardigheden opbouwen, voortbouwend op wat ze reeds kennen en kunnen. We doen dit door realistische en betekenisvolle probleemsituaties te creëren.
- Omdat leren een affectief geladen proces is, zijn we ons ook goed bewust van de voorbeeldrol die we als leerkracht hebben. Kinderen ontwikkelen zich het best als ze de aandacht en de bezorgdheid van hun leerkracht merken. Leren is immers meer dan gewoon het doorgeven en opslaan van nieuwe gegevens.

### **1.4.4 Werken aan de ontplooiing van ieder kind vanuit een brede zorg**

We hebben aandacht voor het omgaan met socio-economische en culturele achtergrondkenmerken, de context waarin de leerlingen opgroeien en de bagage die ze van thuis meekrijgen.

De ontwikkeling van kinderen tot zelfstandig volwassenen vraagt extra aandacht en zorg op het vlak van cognitieve(hoofd), niet-cognitieve(handen) en socio-emotionele vaardigheden(hart). Zeker als we het hebben over leerlingen met een bepaalde achterstand of kinderen die bijzondere behoeften hebben.

We leren onze leerlingen op een respectvolle manier om te gaan met het anders-zijn van de andere. Hierbij denken we aan leerlingen met een andere cultuur of een andere overtuiging, leerlingen met leer- en gedragstoornissen, leerlingen met een andere thuissituatie, ...

Elk kind heeft recht op een optimale begeleiding en ondersteuning die het nodig heeft in functie van zijn mogelijkheden. Vanuit dit standpunt willen we aan elk kind de kansen bieden om op te groeien en zich te ontwikkelen op eigen niveau. Hierbij denken we aan leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong en leerlingen met leer- en gedragsmoeilijkheden.

Door te observeren, diagnosticeren en differentiëren stemmen de betrokken leerkrachten het lesgebeuren zoveel mogelijk af op de noden van de verschillende leerlingen.

Om de prestaties van de kinderen nauwgezet te kunnen volgen wordt gebruik gemaakt van een leerlingenvolgsysteem. Regelmatige overlegmomenten, door de school georganiseerd, laten toe dat alle betrokkenen op de hoogte blijven van de evolutie van onze kinderen.

Reeds van in het begin worden de ouders hierbij sterk betrokken. Als school doen we – in de mate van het mogelijke - inspanningen om anderstalige ouders en ouders uit een sociaal zwakker milieu te bereiken.

Bijzondere hulp wordt verstrekt door klasleerkracht, zorgcoördinator, taakleerkracht, gonderleerkracht, ambulante leerkracht, schoolhoofd - klasintern of klasextern.

Regelmatig overleg tussen de teamleden en het betrekken van andere deskundigen, CLB-medewerkers, logopedisten, gespecialiseerde centra enz., leidt tot een meer gerichte aanpak.

Alle teamleden zijn betrokken bij en verantwoordelijk voor het concretiseren van ons zorgbeleid.

Binnen het team voeren enkele teamleden een aantal specifieke zorgtaken uit die het zorgbeleid op school richting geven en stimuleren.

De klasleerkracht is en blijft evenwel de eerste verantwoordelijke. Bij hem staat of valt het zorgbeleid! Hij observeert, analyseert, onderneemt, signaleert, vraagt ondersteuning, ....

#### **1.4.5 Werken aan de school als gemeenschap en organisatie.**

De school wordt gedragen door het hele team onder de leiding van de directeur.

Hierbij wordt hij ondersteund door het kernteam, als gedeelde verantwoordelijkheid.

Tijdens het maandelijkse overleg worden noden, verlangens, problemen, prioriteiten,... besproken en wordt naar mogelijke oplossingen gezocht.

Tijdens personeelsvergaderingen worden deze punten bespreekbaar gemaakt aan de andere teamleden.

Zo verhogen we de betrokkenheid, de verantwoordelijkheid, de samenwerking en groeien we naar een positief schoolklimaat.

Op deze wijze bouwen wij ons schoolwerkplan verder uit en sturen bij waar nodig is.

Via vervolmaking en nascholing blijft het team op de hoogte van de hedendaagse ontwikkelingen op onderwijsgebied.

Als school zijn wij ook begaan met de veiligheid en de gezondheid van onze kinderen.

Een preventieadviseur, die zich hierin bekwaamd heeft, volgt dit nauwgezet op en adviseert waar nodig.

Om de veiligheid te garanderen wordt de materiële toestand van schooluitrusting, speeltuigen, speelplaats en gebouwen opgevolgd.



We delen de zorg voor kwaliteitsvol onderwijs met de ouders, het schoolbestuur, externe begeleiders, de oudervereniging, de schoolraad en de lokale kerkgemeenschap.

We erkennen en respecteren onze partners in de opvoeding en het onderwijs van de kinderen.

In het schoolreglement, waarbij de leerlingen inspraak kregen, zijn er voor de kinderen duidelijke afspraken vastgelegd.

Zo proberen wij ons schoolbeleid af te stemmen op ons eigen opvoedingsproject.